

Джаманкулова Ж.

**БАЛДАР-АТА-ЭНЕЛЕР МАМИЛЕЛЕШҮҮДӨ
ЭТНОМАДАНИЯТТЫК АСПЕКТИЛЕР**

Джаманкулова Ж.

**ЭТНОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ
В ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЯХ**

Zh. Dzhamankulova

ETNOCULTURAL ASPECTS ARE IN CHILD-PATERNAL RELATIONS

Аннотация: Макалада, инсандык калыптануунун шарты болгон, элдин маданий өзгөчөлүктөрүн эске алуу менен балдарды тарбиялоо маселелери козголот. Адамдын этномаданияттык өзгөчөлүктөрү инсандын өзүн өзү актуалдаштыруусунун негизги факторунан болуп саналат.

Негизги сөздөр: этномаданияттык, тарбиялоо, калыптануу, инсан, мамилелешүү.

Аннотация: В статье затрагивается вопрос воспитания детей с учетом культурных особенностей своего народа, что является условием становления личности. Этнокультурные особенности человека считается важнейшим фактором самоактуализации личности.

Ключевые слова: этнокультурная, воспитание, формирование, личность, отношения.

Annotation: In the article the question of education of children is affected taking into account the cultural features of the people, that is the condition of becoming of personality. Ethnocultural features of man is considered the major factor of самоактуализации of personality.

Keywords: ethnocultural, education, forming, personality, relations.

Изменения, происходящие в стране вызванные социально-экономическими, политическими факторами, влияют и на систему ценностей современных людей. Эти изменения, скорее всего, возвращают их к своим культурно-историческим ценностям, что подтверждают важность культуры в становлении личности.

Наверно не зря мэтры отечественной философии, психологии, педагогики, культурологии (М.М. Бахтин, Н.А. Бердяев, Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.С. Лихачёв, А.Ф. Лосев, Ю.М. Лотман, К.Д. Ушинский и др.) придавали решающее значение культуре как условию развития человека. Они утверждали, что человек становится частью человечества, постигая культуру и творя её. При этом они подчеркивали психологический контекст данного постижения, так как духовная культура объединяет явления, которые связаны с сознанием, с интеллектуальной и эмоционально-психической деятельностью человека.

Семья играет большую роль в формировании личности ребенка, системы его ценностей, ожиданий и притязаний.

По мнению А.Я. Варга, В.В. Столина, родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребёнку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимание характера и личности ребёнка, его поступков.

Не вызывает сомнений тот факт, что гармоничные детско-родительские отношения являются основной движущей силой в развития ребенка. Именно семья помогает ребенку удовлетворить его базовые потребности: в защите, поддержке, принятии и уважении. (Алешина 1993, Божович Л.И. 1968, Искольдский Н.В. 1985, Карабанова О.А. 2001, Смирнова Е.О. 1995, Спиваковская А.С. 1985.)

«Посеешь поступок — пожнешь привычку». Многие привычки культурного поведения (вежливость, внимательность, взаимная сдержанность) складываются по этому алгоритму.

Ребенок усваивает тон разговора взрослых. Если отец считает необходимым поблагодарить сына за то, что тот по его просьбе принес ему книгу, подал нужный инструмент, то и сын совершенно естественно начнет вести себя так же. Трудно требовать от ребенка опрятности, организованности, пунктуальности, если родители не следят за своим внешним видом и действуют некорректно по отношению к окружающим. Из безобидных, на первый взгляд, недостатков вырастают достаточно отрицательные черты личности». [2, с.136] Содержание формирующейся личности зависит от того, что включают в себя семейные отношения. Родительское отношение включает в себя субъективно-оценочное, сознательно-избирательное представление о ребенке, которое определяет особенности родительского восприятия, способ общения с ребенком, характер приемов воздействия на него. Как правило, в структуре родительского отношения выделяют эмоциональный, когнитивный и поведенческий компоненты.

По мнению А. С. Спиваковской, роль ребенка можно четко выделить в дисгармоничной семье, где относятся друг к другу шаблонно, стереотипно, годами сохраняя застывшие, ригидные, уже не соответствующие реалиям отношения. Роль – это набор шаблонов поведения по отношению к ребенку в семье, сочетание чувств, ожиданий, действий, оценок, адресованных ребенку взрослыми [1]. Характер и степень влияния на ребенка определяет множество отдельных факторов и прежде всего личность самого родителя как субъекта взаимодействия:

«Психология семейных отношений концентрирует внимание на исследовании закономерностей межличностных отношений в семье, внутрисемейных отношений (их устойчивости, стабильности) с позиций влияния на развитие личности. Знания закономерностей позволяют проводить практическую работу с семьями, диагностировать и помогать перестраивать семейные взаимоотношения. Основные параметры межличностных отношений – статусно-ролевые различия, психологическая дистанция, валентность отношений, динамика, устойчивость».[3, с.65]

Э. Фромм [4] Он выделил в детско-родительских отношениях такие координатные линии, как контролируемость — неконтролируемость и условность — безусловность. Родительское отношение в этой структуре является фундаментальной основой развития ребенка. Э. Фромм, создавая данную модель, провел разграничение между особенностями материнского и отцовского отношения к ребенку. Материнская любовь безусловна — мать любит своего ребенка за то, что он есть. Материнская любовь неподвластна контролю со стороны ребенка, и ее нельзя заслужить (либо она есть, либо ее нет). Отцовская любовь обусловлена — отец любит за то, что ребенок оправдывает его ожидания. Отцовская любовь управляема, ее можно заслужить, но ее можно и лишиться. По мнению автора, деструктивные детско-родительские отношения порождены отсутствием какого-либо начала: материнского или отцовского. Э. Фромм [4] выделил существенные характеристики детско-родительских отношений, такие как его двойственность и противоречивость, а также ввел категорию «начало» в описании этой реальности.

Можно отметить, что структура детско-родительских отношений состоит из четырех компонентов:

- *когнитивный* (особенности восприятия ребенка и себя как родителя; в детском отношении — восприятие родителей как пары);
- *эмоциональный*(родительские чувства, любовь к ребенку и любовь к родителям в детском отношении);
- *ценностно-смысловой* (осознание и принятие социальной роли родителя; ценностное отношение к родителям);
- *поведенческий*(стиль общения, характер дисциплинарных воздействий; особенности поведения ребенка).

Исходя из реальной ситуации, сложившейся на данный момент можно сделать вывод о том, что изучение детско - родительских отношений, с учетом этнографического и

поликультурного фактора, позволят нам получить более адекватную картину, которая будет способствовать разработке более эффективной модели оказания психологической помощи.

Литература:

1. Берне Развитие Я -концепции и воспитание. М., 1984
2. Короткий В.И. Основы семейной психопедагогике (курс лекций) / В.И. Короткий. — Архангельск: М'арт, 2003. — 178 с.
3. Психология семейных отношений с основами семейного консультирования. - ред. Е. Г. Силяева М.: Издательский центр «Академия», 2002
4. Фромм Э. Психоанализ и религия. М: АСТ Рубрика, 2010. 153 с.

Рецензент: к.психол.н., доцент Дорохова С.В.
